Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра производственного менеджмента и экономики энергетики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
д.т.н., доцент А.Г. Русина
“___ ”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое управление в энергетике

Образовательная программа: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль: Электроэнергетика: экономика и управление на предприятиях энергетики

Новосибирск 2021

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Стратегическое управление в энергетике представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Стратегическое управление в энергетике.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля **РГРи др.**	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/ПР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	2. Умеет анализировать деятельность предприятий и организаций профильной отрасли своего региона.	SWOT- анализ предприятия Анализ внутренней среды предприятия Анализ микроокружения предприятия Исследования окружающей среды Научные основы стратегического менеджмента Разработка и реализации стратегии предприятия	РГР, раздел 1	Зачет, Вопросы: 3,4,5,6,9,12,21,23
ПК-4.В/ПР Способен находить организационно-управленческие решения при огранизации работы объектов электроэнергетики	1. Анализирует потребности объектов электроэнергетики в ресурсах и разрабатывает программу по управлению ими	SWOT- анализ предприятия Анализ внутренней среды предприятия Моделирование и описание бизнес-процессов Разработка и реализации	РГР, раздел 1	Зачет, Вопросы: 12,25,26,27

		стратегии предприятия		
ПК-4.В/ПР	3. Оценивает инновационно-технологические риски при внедрении новой техники и технологий	Анализ микроокружения предприятия Исследование внешней среды предприятия Исследования окружающей среды	РГР, разделы 1 и 2	Зачет, Вопросы: 15,16,17,19,20,28,29,30
ПК-4.В/ПР	4. Демонстрирует знание основ экономического анализа и теории управления	SWOT- анализ предприятия Анализ внутренней среды предприятия Анализ микроокружения предприятия Виды стратегий, инструменты выбора стратегий и механизм их реализации Исследование внешней среды предприятия Исследования окружающей среды Миссия и цели организации Моделирование и описание бизнес-процессов Назначение и содержание стратегического управления в энергетике Научные основы стратегического менеджмента Разработка и реализации стратегии	РГР, раздел 2	Зачет, Вопросы: 1,2,7,8,10,11,13

		предприятия		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Анализ внутренней среды предприятия Анализ микроокружения предприятия Виды стратегий, инструменты выбора стратегий и механизм их реализации Исследование внешней среды предприятия Исследования окружающей среды Миссия и цели организации Моделирование и описание бизнес-процессов Назначение и содержание стратегического управления в энергетике	РГР, раздел 2	Зачет, Вопросы: 14,18,22,24

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое работа (РГР). Требования к выполнению РГР, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГР.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 7 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПР, ПК-4.В/ПР, УК-1 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПР, ПК-4.В/ПР, УК-1, закрепленных за дисциплиной.

2.1. Оценка видов деятельности студентов в семестре

2.2. Оценка видов деятельности студентов в семестре

2.2.1. Посещение лекций

Для контроля и оценки посещаемости лекционных занятий возможно проставление балльных оценок в диапазоне от 10 до 20 баллов. В случае присутствия студента на лекции проставляется оценка в 1,4 балла. В случае пропуска студентом лекции по уважительной причине (подтвержденной документально или сотрудником деканата) оценка в 3 балла также проставляется.

В случае если студент не набрал 10 баллов из-за пропусков лекций, то он должен пройти тестирование по пропущенным темам лекций.

2.2.2. Расчетно-графическая работа

Общие правила выставления оценок текущей аттестации определяются балльно-рейтинговой системой, установленной локальным актом НГТУ.

РГР считается выполненной **на продвинутом** уровне, если все необходимые расчеты произведены самостоятельно и без ошибок; все разделы РГР выполнены правильно и в полном объеме; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки и не возвращалась для доработки; даны полные и развернутые выводы и рекомендации; на защите студентом даны уверенные и аргументированные ответы. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Закрепленные за РГР компетенции сформированы на продвинутом уровне. Оценка составляет *от 35 до 40 баллов.*

РГР считается выполненной **на базовом** уровне, если все необходимые расчеты произведены самостоятельно и без существенных ошибок; все разделы РГР выполнены правильно, но есть замечания к полноте предоставления информации; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю в указанные сроки и однократно возвращалась студенту для незначительной доработки; в заключении даны выводы и рекомендации; на защите студентом допущены непринципиальные ошибки. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Закрепленные за РГР компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 28 до 34 баллов.*

РГР считается выполненной **на пороговом** уровне, если все необходимые расчеты произведены самостоятельно, но с ошибками, часть из которых носит принципиальный характер; есть замечания к полноте предоставления информации; работа оформлена в соответствии с требованиями; сдана преподавателю, но неоднократно возвращалась студенту для доработки; в заключении даны краткие выводы; защита РГР вызывает у студента серьезные затруднения.

Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Закрепленные за РГР компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 20 до 27 баллов.*

РГР считается **не выполненной** (ниже порогового уровня), если расчеты произведены с серьезными ошибками; есть замечания к полноте предоставления информации и оформлению; РГР была сдана преподавателю, но неоднократно возвращалась студенту для доработки, что не привело к улучшению ее качества; РГР не допущена до защиты, что свидетельствует о неудовлетворительном уровне достигнутых студентом результатов. Совокупность запланированных результатов и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит множественные существенные пробелы. Закрепленные за РГР компетенции не сформированы. Оценка составляет менее 20 баллов.

Если расчетно-графическая работа не выполнена и не защищена, то ***студент не допускается до зачета.***

В таблице 2 представлена итоговая система оценок по расчетно-графической работе в баллах.

Таблица 2 - Итоговая система оценок по РГР

Виды работ	Максимальный балл	Минимальный балл
Выполнение РГР	30	15
Защита РГР	5	2,5
Премия за выполнение в срок	5	2,5
Итого:	40	20

Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГР учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

РГР как форма текущей аттестации (контроля) по дисциплине считается успешно выполненной, если сумма полученных баллов по всем его заданиям составляет от 40 до 20 баллов включительно.

2.2.3. Практические занятия

Комплект заданий по практическим занятиям по дисциплине Стратегический управление в энергетике

Выполнение практических заданий. Преподаватель дает студентам условие задания для самостоятельного решения, для чего используются ситуационные задания. Студент, справившийся с поставленной перед ним задачей в рамках данного практического задания и защитившим его, получает 1,4 балла. Максимальное количество баллов - 20. Минимальное – 10 баллов.

В целом минимальный балл по всем за 7 семестр практическим и лекционным занятиям и РГР, при котором студент допускается до экзамена, равен 40 баллам

Общее количество баллов, полученных в течение 7 семестра за лекционные, практические занятия и выполнение и защита РГР, составляет: максимум – 80, минимум 40 баллов.

Критерии оценки на ситуационное задание

- Ответ засчитывается **ниже порогового** уровня, если не владеет терминологией, на большинство вопросов не отвечает, расчеты сделаны с большими ошибками, ситуационное задание не выполнено, оценка составляет ниже 0,7 баллов.

- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если плохо владеет терминологией, дает ответы в краткой или затянутой форме, с наводящими вопросами, расчеты выполнены с серьезными ошибками, ситуационное задание выполнено, но с ошибочными выводами, оценка составляет от 0,8-0,9 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если хорошо владеет терминологией, расчеты выполняет с несущественными ошибками, на вопросы дает не полные ответы, ответ на ситуационное задание дан не полностью, оценка составляет 1,0-1,1 баллов
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если отлично владеет терминологией, легко оперирует категориями, дает полные ответы на вопросы; расчеты выполняет без ошибок, качество выполнения ситуационного задания оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет 1,2-1,4 балла

Общее количество ситуационных заданий – 7.

Ситуационные задания считаются сданными, если минимальная сумма баллов, полученных за ситуационные задания, составляет не менее 9 баллов и по набранным баллам в течение семестра получено не менее 10 баллов (по 100 балльной шкале).

Практические занятия считается сданными, если средняя сумма баллов по всем занятиям составляет не менее 10 баллов и по набранным баллам в течение семестра получено не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

2.1.4 Правила выставления оценки деятельности студента в семестре

Количество баллов, набранное студентом в течение семестра, рассчитывается как сумма баллов за все виды его учебной деятельности. Таким образом, согласно пп. 2.1.1-2.1.3 диапазон возможных оценок учебной деятельности студента лежит в диапазоне от 40 до 80.

2.2. Проведение зачета

Комплект тестовых заданий для зачета по дисциплине «Стратегическое управление в энергетике» представлен в Паспорте зачета

Вопрос № 1

Что такое миссия организации? (выберите один вариант ответа)

а) миссия – это главная цель первого уровня дерева целей организации;

б) миссия – это главная цель организации, которая определяет как приоритетное направление ее деятельности, так и основную причину ее существования;

в) миссия – это формулировка основного направления деятельности организации;

г) миссия – это главная цель организации, которая официально утверждена в ее бизнес-плане.

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет количественные и качественные характеристики определенных процессов. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 18 до 20 баллов.*

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на ⅔ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления, на основе анализа не допускает существенных ошибок при

выборе стратегий. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 15 до 17 баллов.*

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от ½ до ⅔ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, при выборе и оценки стратегии предприятия допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 14 до 10 баллов.*

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, при выборе и оценке стратегии допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее 20 баллов.*

Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем тестовым заданиям составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине зачетные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

В Приложении приводится «Паспорт зачета» по дисциплине

В таблице 3 приведены минимальные и максимально возможные значения итоговых балльных оценок по видам нагрузки (при условии выполнения и защиты расчетно-графической работы).

Таблица 3 – Количество баллов по видам нагрузки

Нагрузка	Минимальное количество баллов на вид нагрузки	Максимальное количество баллов на вид нагрузки
Расчетно-графическая работа	20	40
Лекции	10	20
Практические занятия	10	20
Итого текущая деятельность	40	80
Зачет	10	20
Итого баллов по дисциплине	50	100

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.

Составитель Стародубцева О.А.